

ZARZĄDZENIE NR ⁸⁵⁵.../2023
BURMISTRZA SOKÓŁKI
z dnia 12. grudnia 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia programu działalności i planu pracy Środowiskowego Domu
Samopomocy w Sokółce typu A, B i D na 2024 rok**

Na podstawie § 4 ust. 1 pkt. 3 i ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 249) zarządza się, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się program działalności i plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Sokółce przy Os. Centrum 18 na 2024 rok typu A, B i D, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Sokółce.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ

Ewa Kullkowska

POD WZGLĘDEM
FORMALNO-PRAWNYM
ZASTRZEŻEN
NIE WNOSZĘ

RADCA PRAWNY

mgr Danuta Kowalczyk

08.12.2023 r.

Joanna Kopczyńska

Inspektor

Z-ca BURMISTRZA

Adam Marian Kowalczyk

Podlaski Urząd Wojewódzki

Wydział Polityki Społecznej

Dane jednostki sprawozdawczej:

Nazwa: **Środowiskowy Dom
Samopomocy w
Sokółce**

Adres: **16-100 Sokółka
Osiedle Centrum 18**

Tel: **857112922**

Fax:

Nr
wykonania: **1**

Uwagi:

**Program działalności i plan pracy
środowiskowego domu
samopomocy na 2024 rok.**

Adresat:

WPS Woj. Podlaskie

Przekazać w terminie do

2023-11-30

ŚRODOWISKOWY DOM
SAMOPOMOCY W SGKÓŁCE
16-100 Sokółka, Os. Centrum 18
tel. 85 711 29 22, NIP: 5451821606

ZARZĄDZENIE NR .../2023
BURMISTRZA SOKÓŁKI
Z DNIA ... GRUDNIA 2023R.

Tabela 1. Roczny plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy na rok 2024

| | Zadania/Tematy | Termin realizacji | Sposób realizacji |
|----|---|-------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Spotkanie noworoczne, wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek. | styczeń | Spotkanie integracyjne. |
| 2 | Walentynki | lutą | Przygotowanie własnoręcznie drobnych upominków i kartek walentynkowych, wspólna zabawa przy muzyce. |
| 3 | Dzień Kobiet | marzec | Spotkanie integracyjne: upominki, poczęstunek. |
| 4 | Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa | marzec | Spotkanie integracyjne. |
| 5 | Tradycje wielkanocne | marzec | - |
| 6 | "Pomagamy zwierzętom" | kwiecień | Zbiórka karmy, koców. Wizyta w schronisku. |
| 7 | Dzień Ziemi | kwiecień | Sprzątanie wyznaczonego terenu zielonego. |
| 8 | Dzień Flagi | maj | Spotkanie okolicznościowe. |
| 9 | Majówka | maj | Wspólne grillowanie, zabawa na świeżym powietrzu. |
| 10 | Światowy Dzień Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną | maj | Spotkanie integracyjne. |
| 11 | Dzień Rodziny | maj | Spotkanie integracyjne z rodzicami/opiekunami. Występ artystyczny, upominki, poczęstunek. |
| 12 | "Dni Sokółki" | czerwiec | Prezentacja prac, promocja Ośrodka. |
| 13 | Łąskie Zawody Sportowe Osób z Niepełnosprawnościami "Szansa na Start" | czerwiec | Udział w zawodach sportowych. |
| 14 | Wspólne grillowanie | lipiec | Spotkanie integracyjne, śpiew, taniec. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu |
| 15 | Wypoczynek nad zalewem | lipiec | Rekreacja nad zalewem. |
| 16 | Wycieczka | sierpień | Wycieczka jedno lub dwudniowa. |

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| 17 | Wspólne grillowanie | sierpień | Spotkanie integracyjne, śpiew, taniec. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu |
| 18 | Piknik integracyjny "Płony jesieni" | wrzesień | Spotkanie integracyjne. |
| 19 | "Święto Białej Laski" | październik | Spotkanie integracyjne. |
| 20 | "Mam talent" | październik | Prezentacja umiejętności, osiągnięć. |
| 21 | Przegląd Twórczości Artystycznej "Wirtualnie Bliżej Siebie" | październik | Prezentacja artystyczna w formie on-line |
| 22 | Wojewódzki Przegląd Piosenki Biesiadnej "Po ten kwiat..." | październik | Prezentacja artystyczna, spotkanie integracyjne. |
| 23 | Przegląd Małych Form Teatralnych | listopad | Prezentacja artystyczna, spotkanie integracyjne. |
| 24 | "Póki Polska żyje w Nas" | listopad | Pieśni patriotyczne, wiersze, prace plastyczne. |
| 25 | "Dzień życzliwości" | listopad | Spotkanie integracyjne, gry i zabawy o tematyce życzliwości, poczęstunek. |
| 26 | Festiwal Twórczości Każdy Inny Wszyscy Równi | grudzień | Prezentacja artystyczna, spotkanie integracyjne. |
| 27 | Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami | grudzień | Spotkanie integracyjne. |
| 28 | Rocznica powstania ŚDS grudzień | grudzień | Spotkanie okolicznościowe. |
| 29 | Spotkanie wigilijne | grudzień | Spotkanie integracyjne, celebrowanie tradycji Bożonarodzeniowych. |
| 30 | Współpraca z rodziną/ opiekunami uczestników | cały rok | Spotkania indywidualne z rodziną lub opiekunami, rozmowy telefoniczne, spotkania integracyjne i okolicznościowe. |
| 31 | Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych | cały rok | Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt w poradni lekarskiej, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia |
| 32 | Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych | cały rok | Towarzyszenie i pomoc sytuacyjna, wsparcie i pomoc w wypełnianiu wniosków, pisaniu |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | | | pism urzędowych, rozmowy indywidualne, konsultacje |
| 33 | Imieniny/urodziny uczestników | cały rok | Celebracja uroczystości z poczęstunkiem i upominkami. |
| 34 | Spotkania organizowane przez Bibliotekę Publiczną w Sokółce | cały rok | Korzystanie z ofert Biblioteki Publicznej. |
| 35 | Współpraca z Sokólskim Ośrodkiem Kultury | cały rok | Udział w wystawach, impresach, warsztatach. |
| 36 | Wyjście do kina | cały rok | Wspólne wyjście do kina. |
| 37 | Rozwijanie zainteresowań, uspołecznianie się | cały rok | Uczestnictwo w imprezach organizowanych na terenie miasta. |
| 38 | Udział w życiu lokalnej społeczności | cały rok | Wycieczki tematyczne po najbliższej okolicy. |



Tabela 2. PROGRAM DZIAŁALNOŚCI NA ROK 2024

Dla osób przewlekle psychicznie chorych - A

| Zadania zaplanowane do realizacji w 2024 r. | Sposób realizacji | Liczba osób objętych oddziaływaniami | Jednostki współpracujące w realizacji | Osoba odpowiedzialna za realizację zadania (stanowisko) | Miernik realizacji zadania w 2024 r. * | Zadanie zaplanowane w 2023 r. (ustalone w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Liczba osób objętych oddziaływaniami w 2023 r. (ustalona w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Miernik realizacji zadania w 2023 r.*. (ustalony w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Realizacja miernika w 2023 r.* | Stopień realizacji miernika w 2023 r. (%) ** |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 Trening kulinarny | Kształtowanie, rozwijanie, utrwalanie i podtrzymywanie umiejętności planowania i przygotowania prostych posiłków. Doskonalenie umiejętności z zakresu estetycznego przygotowania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole. Utrwalanie zasad zdrowego odżywiania. Utrwalanie sposobów prawidłowego przechowywania żywności. Metody: - metody oparte na asymilacji wiedzy, - instruktaż słowny z pokazem, - metody aktywizujące, - ćwiczenia praktyczne, - pełnienie dyżurów w pracowni kulinarniej, - współpraca z prowadzącą, - współpraca w grupie. Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe | 7 | - | Asystent osoby niepełnosprawnej | 7 | Trening kulinarny | 6 | 6 | 5 | 83,33 |
| 2 Trening budżetowy | Kontynuacja działań wcześniej podjętych, dokonywanie podstawowych zakupów. Gry i zabawy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, utrwalanie różnych sposobów gospodarowania pieniędzmi, tworzenie listy zakupów. Metody: - metody oparte na asymilacji wiedzy, - metody aktywizujące, - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia praktyczne, - współpraca z prowadzącą, - towarzyszenie i pomoc sytuacyjna. Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe | 1 | - | Asystent osoby niepełnosprawnej | 1 | Trening budżetowy | 2 | 2 | 2 | 100,00 |
| 3 Trening higieniczny | Kształtowanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności higienicznych poprzez: - mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami, - nawyk estetycznego i | 5 | - | Opiekun | 5 | Trening higieniczny | 6 | 6 | 5 | 83,33 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>zgodnego z zasadami higieny korzystania z toalety,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowe używanie środków czystości <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oparte na asymilacji wiedzy, - instruktaż słowny z pokazem, - metody aktywizujące, - ćwiczenia praktyczne, - metody programowe. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | | | |
| 4 | <p>Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hortikuloterapia, - zajęcia krawieckie, - zajęcia techniczne, - prace porządkowe oraz obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego | <p>Kontynuacja wcześniej podjętych działań.</p> <p>Hortikuloterapia: czynne obcowanie z przyrodą - uprawa i pielęgnacja roślin z zastosowaniem różnego rodzaju narzędzi, relax w otoczeniu ogrodu.</p> <p>Zajęcia krawieckie: podtrzymywanie umiejętności w zakresie wykonywania prostych prac krawieckich, podtrzymywanie sprawności manualnej.</p> <p>Zajęcia techniczne: podtrzymywanie sprawności manualnej i umiejętności w zakresie obróbki drewna oraz wykonywania prostych prac technicznych.</p> <p>Prace porządkowe oraz obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego: utrzymywanie porządku w pracowniach i pozostałych pomieszczeniach, zwracanie uwagi na kolejność wykonywanych czynności oraz zastosowanie detergentów i używania rękawic ochronnych, segregacja śmieci, pranie i prasowanie odzieży, obsługa sprzętu AGD.</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oparte na asymilacji wiedzy, - metody aktywizujące, - metody stopniowania trudności, - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia praktyczne. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | 7 | <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego (wyznaczone 4 osoby: terapeuta zajęciowy, starszy opiekun, dwóch opiekunów)</p> | |
| 5 | <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p> | <p>Kontynuowanie działań wcześniej podjętych.</p> <p>Podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioterapię (czytanie i słuchanie książek), - muzykoterapię (słuchanie ulubionej muzyki, karaoke, śpiew), - zajęcia taneczne, - zajęcia relaksacyjne, - zajęcia komputerowe <p>(nabywanie i podtrzymywanie</p> | 7 | <p>Sokołski Ośrodek Kultury, Muzeum Ziemi Sokólskiej Biblioteka Publiczna w Sokółce, Schronisko dla zwierząt w Sokółce, Polski Związek Niewidomych w Sokółce, ŚDS w Łapach, ŚDS w Hajnówce, ŚDS w Białymstoku, ŚDS w Augustowie, ŚDS w Lipniaku, ŚDS w Bielsku Podlaskim</p> | <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego (wyznaczone 3 osoby: dwóch terapeutów zajęciowych, opiekun)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| | | | | | |
| 7 | <p>Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hortikuloterapia, - zajęcia krawieckie, - zajęcia techniczne, - prace porządkowe - obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego | 6 | 6 | 5 | 83,33 |
| 7 | <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioterapia, - filmoterapia, - arteterapia (zajęcia plastyczne, zajęcia ceramiczne), - muzykoterapia, - aromaterapia, - ćwiczenia manualne z elementami terapii | 6 | 6 | 5 | 83,33 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>umiejętności samodzielnej obsługi komputera oraz rozwijanie zainteresowań internetem),</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia plastyczne (wyklejanie obrazków techniką quilling, wykonywanie stroików i ozdób świątecznych, przygotowywanie półfabrykatów do stroików, malowanie farbami, składanie origami, wydzieranki, kolaże), - zajęcia ceramiczne (praca z masą plastyczną i gliną), - ćwiczenia manualne z elementami terapii ręki, - udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych (udział w imprezach wewnętrznych i zewnętrznych, wyjęcia na wystawy, prelekcje, spotkania organizowane przez instytucje kultury). <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące, - metoda obrazkowa, - metoda stopniowania trudności, - metody oparte na asymilacji wiedzy - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia grafomotoryczne, - ćwiczenia artykulacyjne, - ćwiczenia praktyczne. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe. | | | <p>Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Łazniach, Caritas Archidiecezji Białostockiej ŚDS POGODNI, Przedszkole Nr 5 w Sokółce Przedszkole Nr 3 w Sokółce Samorządowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Sokółce</p> |
| 6 | Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych | <p>Kształtowanie, rozwijanie, utrwalanie i podtrzymywanie umiejętności intelektualnych i poznawczych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - układanki, - rebusy, - wykreślanki, - gry i ćwiczenia usprawniająco-doskonalące, - karta pracy <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące, - metoda obrazkowa, - metoda stopniowania trudności - Instruktaż słowny z pokazem <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe. | 7 | - | Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego |
| 7 | Trening umiejętności komunikacyjnych | <p>Kształtowanie i podtrzymywanie umiejętności komunikacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia zwiększające kompetencje społeczne, - ćwiczenia rozwijające umiejętności: prawidłowego komunikowania się, uważnego słuchania, budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, - nauka zachowania się w miejscach publicznych, - zebrania społeczności | 7 | - | Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|
| | <p>ręki, - zajęcia taneczne z elementami choreoterapii, - zajęcia teatralne, - zajęcia komputerowe, - zajęcia relaksacyjne, - udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych</p> | | | | | |
| 7 | <p>Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych</p> | 6 | 6 | 5 | 83,33 | |
| 7 | <p>Trening umiejętności komunikacyjnych</p> | 6 | 6 | 5 | 83,33 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------|
| | | <p>uczestników, - wypełnianie ról społecznych, - nawiązywanie kontaktów z nowymi osobami, Metody: - rozmowy, (indywidualne i grupowe), - dyskusje, pogadanki, wymiana poglądów, - rozmowy terapeutyczne, wspierające, - ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie, - scenki sytuacyjne z omówieniem, - warsztaty tematyczne, - wyjścia do instytucji użyteczności publicznej Forma:</p> | | | |
| ■ | <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p> | <p>Kształtowanie, doskonalenie, podtrzymywanie umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów poprzez: - ćwiczenia zwiększające kompetencje społeczne, - ćwiczenia rozwijające i doskonalące umiejętności: prawidłowego komunikowania się, aktywnego słuchania, budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, radzenia sobie w sytuacjach konfliktu i ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywnych zachowań, współpracy, empatii, podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych. - nauka zachowania się w miejscach publicznych, - zebrania społeczności uczestników, - wypełnianie ról społecznych, - nawiązywanie kontaktów z nowymi osobami, - kontakt interpersonalny z osobami znanymi, Metody: - metoda 4 kroków, - rozmowy (indywidualne i grupowe), - dyskusje, pogadanki, wymiana poglądów, - rozmowy terapeutyczne, wspierające, - ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie, - scenki sytuacyjne z omówieniem, - warsztaty tematyczne, - wyjścia do instytucji użyteczności publicznej, - karty pracy Forma:</p> | 7 | | Psycholog |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| 7 | Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów | 6 | 6 | 5 | 83,33 |
|---|--|---|---|---|-------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|-----------------|---|----------------------------|---|---|---|--------|
| | | - zajęcia indywidualne i grupowe | | | | | | | | | |
| 9 | Terapia ruchowa | <p>Kontynuacja działań już podjętych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gimnastyka ogólnousprawniająca, - gimnastyka prozdrowotna, - ćwiczenia poprawiające kondycję z wykorzystaniem sprzętu: bieżnia, atlas, rowery stacjonarne, orbitrek, stepper, platforma wibracyjna, drabinki, materace sportowe, piłki, - ćwiczenia na siłowni "Pod chmurką" - wykorzystanie ogólnodostępnego sprzętu znajdującego się nieopodal ŚDS, - spacer, - gra w tenisa ziemnego, rzutki, badmintona <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | 7 | - | Starszy opiekun | 7 | Terapia ruchowa | 6 | 6 | 5 | 83,33 |
| 10 | Zajęcia logopedyczne | <p>Usprawnienie motoryki narządów mowy podniebienia miękkiego.</p> <p>Ćwiczenia ortofoniczne doskonalące funkcjonowanie mechanizmów mowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia oddechowe, - ćwiczenia fonacyjne, - ćwiczenia logorytmiczne, - ćwiczenia kształtujące słuch fonemowy, - ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. <p>Ćwiczenia artykulacyjne (bezpośrednio związane z procesem mówienia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda wyjaśniania położenia narządów mowy, - metoda wzrokowa, - metoda przekształceń artykulacyjnych, - metoda mechaniczna, - ćwiczenia autokontroli słuchowej, - ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, - metoda dotyku i czucia skórnoego, - metody relaksacyjne. | 1 | - | Logopeda | 1 | Zajęcia logopedyczne | 1 | 1 | 1 | 100,00 |
| 11 | Poradnictwo psychologiczne | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania indywidualne, w tym: rozmowy wspierające, motywujące, terapeutyczne, konsultacje, porady. - Spotkania grupowe, w tym warsztaty psychoedukacyjne. - W zależności od potrzeb badania psychologiczne, badania diagnostyczne, opracowywanie opinii. - W zależności od potrzeb rozmowy z rodzinami, opiekunami uczestników. - Pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych | 7 | - | Psycholog | 7 | Poradnictwo psychologiczne | 6 | 6 | 6 | 100,00 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------|
| | | problemów. | | | | | | | | | |
| 12 | - | - | 0 | - | - | 0 | Trening umiejętności społecznych | 6 | 6 | 5 | 83,33 |

* liczba osób, które w stopniu podstawowym opanują/opanowały zadanie

** stosunek liczby osób, które w stopniu podstawowym opanowały zadanie do planowanej liczby osób, które w stopniu podstawowym miały opanować zadanie (wartość miernika zrealizowanego do wartości miernika planowanego)

**Tabela 3. PROGRAM DZIAŁALNOŚCI NA ROK 2024
dla osób z niepełnosprawnością intelektualną - B**

| Zadania zaplanowane do realizacji w 2024 r. | Sposób realizacji | Liczba osób objętych oddziaływaniami | Jednostki współuczestniczące w realizacji | Osoba odpowiedzialna za realizację zadania (stanowisko) | Miernik realizacji zadania w 2024 r. | Zadanie zaplanowane w 2023 r. (ustalone w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Liczba osób objętych oddziaływaniami w 2023 r. (ustalona w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Miernik realizacji zadania w 2023 r. (ustalony w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Realizacja miernika w 2023 r. ^a | Stopień realizacji miernika w 2023 r. (%) ** |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 Trening kulinarny | Kształtowanie, rozwijanie, utrwalanie i podtrzymywanie umiejętności planowania i przygotowania prostych posiłków. Doskonalenie umiejętności z zakresu estetycznego przygotowania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole. Utrwalanie zasad zdrowego odżywiania. Utrwalanie sposobów prawidłowego przechowywania żywności. Metody: - metody oparte na asymilacji wiedzy, - instruktaż słowny z pokazem, - metody aktywizujące, - ćwiczenia praktyczne, - pełnienie dyżurów w pracowni kulinarnej, - współpraca z prowadzącą, - współpraca w grupie. Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe | 9 | - | Asystent osoby niepełnosprawnej | 9 | Trening kulinarny | 9 | 9 | 8 | 88,89 |
| 2 Trening budżetowy | Kontynuacja działań wcześniej podjętych, dokonywanie podstawowych zakupów. Gry i zabawy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, utrwalanie różnych sposobów gospodarowania pieniędzmi, tworzenie listy zakupów. Metody: - metody oparte na asymilacji wiedzy, - metody aktywizujące, - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia praktyczne, - współpraca z prowadzącą, - towarzyszenie i pomoc sytuacyjna. Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe | 9 | - | Asystent osoby niepełnosprawnej | 9 | Trening budżetowy | 9 | 9 | 8 | 88,89 |
| 3 Trening higieniczny | Kształtowanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności higienicznych poprzez: - mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami, - nawyk estetycznego i zgodnego z zasadami higieny korzystania z toalety, - prawidłowe używanie | 9 | - | Opiekun | 9 | Trening higieniczny | 9 | 9 | 8 | 88,89 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>środków czystości</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oparte na asymilacji wiedzy, - instruktaż słowny z pokazem, - metody aktywizujące, - ćwiczenia praktyczne, - metody programowe. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | | | |
| 4 | <p>Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hortikuloterapia, - zajęcia krawieckie, - zajęcia techniczne, - prace porządkowe oraz obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego | <p>Kontynuacja wcześniej podjętych działań.</p> <p>Hortikuloterapia: czynne obcowanie z przyrodą - uprawa i pielęgnacja roślin z zastosowaniem różnego rodzaju narzędzi, relax w otoczeniu ogrodu.</p> <p>Zajęcia krawieckie: podtrzymywanie umiejętności w zakresie wykonywania prostych prac krawieckich, podtrzymywanie sprawności manualnej.</p> <p>Zajęcia techniczne: podtrzymywanie sprawności manualnej i umiejętności w zakresie obróbki drewna oraz wykonywania prostych prac technicznych.</p> <p>Prace porządkowe oraz obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego: utrzymywanie porządku w pracowniach i pozostałych pomieszczeniach, zwracanie uwagi na kolejność wykonywanych czynności oraz zastosowanie detergentów i używania rękawic ochronnych, segregacja śmieci, pranie i prasowanie odzieży, obsługa sprzętu AGD.</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oparte na asymilacji wiedzy, - metody aktywizujące, - metody stopniowania trudności, - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia praktyczne. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | 9 | <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego (wyznaczone 4 osoby: terapeuta zajęciowy, starszy opiekun, dwóch opiekunów)</p> | |
| 5 | <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p> | <p>Kontynuowanie działań wcześniej podjętych.</p> <p>Podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioterapię (czytanie i słuchanie książek), - muzykoterapię (słuchanie ulubionej muzyki, karaoke, śpiew), - zajęcia taneczne, - zajęcia relaksacyjne, - zajęcia komputerowe (nabywanie i podtrzymywanie umiejętności samodzielnej obsługi komputera oraz rozwijanie zainteresowań | 9 | <p>Sokólski Ośrodek Kultury, Muzeum Ziemi Sokolskiej Biblioteka Publiczna w Sokółce, Schronisko dla zwierząt w Sokółce, Polski Związek Niewidomych w Sokółce, ŚDS w Łapach, ŚDS w Hajnówce, ŚDS w Białymstoku, ŚDS w Augustowie, ŚDS w Lipniaku, ŚDS w Bielsku Podlaskim Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Łażniach, Caritas Archidiecezji</p> | <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego (wyznaczone 3 osoby: dwóch terapeutów zajęciowych, opiekun)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------|
| | | | | |
| 9 | <p>Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hortikuloterapia, - zajęcia krawieckie, - zajęcia techniczne, - prace porządkowe - obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego | 9 | 9 | 8 88,89 |
| 9 | <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioterapia, - filmoterapia, - arteterapia (zajęcia plastyczne, zajęcia ceramiczne), - muzykoterapia, - aromaterapia, - ćwiczenia manualne z elementami terapii ręki, - zajęcia taneczne z elementami | 9 | 9 | 8 88,89 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>internetem),</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia plastyczne (wyklejanie obrazków techniką quilling, wykonywanie stroików i ozdób świątecznych, przygotowywanie półfabrykatów do stroików, malowanie farbami, składanie origami, wydzieranki, kolaże), - zajęcia ceramiczne (praca z masą plastyczną i gliną), - ćwiczenia manualne z elementami terapii ręki, - udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych (udział w imprezach wewnętrznych i zewnętrznych, wyjścia na wystawy, prelekcje, spotkania organizowane przez instytucje kultury). <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące, - metoda obrazkowa, - metoda stopniowania trudności, - metody oparte na asymilacji wiedzy - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia grafomotoryczne, - ćwiczenia artykulacyjne, - ćwiczenia praktyczne. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe. | | <p>Białostockiej ŚDS POGODNI, Przedszkole Nr 5 w Sokółce Przedszkole Nr 3 w Sokółce Samorządowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Sokółce</p> |
| 6 | Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych | <p>Kształtowanie, rozwijanie, utrwalanie i podtrzymywanie umiejętności intelektualnych i poznawczych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - układanki, - rebusy, - wykreślanki, - gry i ćwiczenia usprawniająco-doskonające, - karta pracy <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące, - metoda obrazkowa, - metoda stopniowania trudności - instruktaż słowny z pokazem <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe. | 9 | <p>-</p> <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p> |
| 7 | Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się | <p>Kształtowanie i podtrzymywanie umiejętności komunikacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia zwiększające kompetencje społeczne, - ćwiczenia rozwijające umiejętności: prawidłowego komunikowania się, uważnego słuchania, budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, - nauka zachowania się w miejscach publicznych, - zebrania społeczności uczestników, - wypełnianie ról społecznych, - nawiązywanie kontaktów z | 9 | <p>-</p> <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|
| | choreoterapii, - zajęcia teatralne, - zajęcia komputerowe, - zajęcia relaksacyjne, - udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych | | | | | |
| 9 | Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych | 9 | 9 | 8 | 88,89 | |
| 9 | Trening umiejętności komunikacyjnych | 9 | 9 | 8 | 88,89 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|
| | | <p>nowymi osobami, Metody: - rozmowy, (indywidualne i grupowe), - dyskusje, pogadanki, wymiana poglądów, - rozmowy terapeutyczne, wspierające, - ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie, - scenki sytuacyjne z omówieniem, - warsztaty tematyczne, - wyjścia do instytucji użyteczności publicznej Forma:</p> | | |
| 8 | Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów | <p>Kształtowanie, doskonalenie, podtrzymywanie umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów poprzez: - ćwiczenia zwiększające kompetencje społeczne, - ćwiczenia rozwijające i doskonalące umiejętności: prawidłowego komunikowania się, aktywnego słuchania, budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, radzenia sobie w sytuacjach konfliktu i ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywnych zachowań, współpracy, empatii, podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych. - nauka zachowania się w miejscach publicznych, - zebrania społeczności uczestników, - wypełnianie ról społecznych, - nawiązywanie kontaktów z nowymi osobami, - kontakt interpersonalny z osobami znanymi, Metody: - metoda 4 kroków, - rozmowy (indywidualne i grupowe), - dyskusje, pogadanki, wymiana poglądów, - rozmowy terapeutyczne, wspierające, - ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie, - scenki sytuacyjne z omówieniem, - warsztaty tematyczne, - wyjścia do instytucji użyteczności publicznej, - karty pracy Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe</p> | 9 | Psycholog |
| 9 | Terapia ruchowa | <p>Kontynuacja działań już podjętych: - gimnastyka ogólnousprawniająca,</p> | 9 | Starszy opiekun |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| 9 | Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów | 9 | 9 | 8 | 88,89 |
|---|--|---|---|---|-------|

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-------|
| 9 | Terapia ruchowa | 9 | 9 | 8 | 88,89 |
|---|-----------------|---|---|---|-------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|-----------|---|----------------------------|---|---|---|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - gimnastyka prozdrowotna, - ćwiczenia poprawiające kondycję z wykorzystaniem sprzętu: bieżnia, atlas, rowery stacjonarne, orbitrek, stepper, platforma wibracyjna, drabinki, materace sportowe, piłki, - ćwiczenia na siłowni "Pod chmurką" - wykorzystanie ogólnodostępnego sprzętu znajdującego się nieopodal ŚDS, - spacer, - gra w tenisa ziemnego, rzutki, badmintona <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | | | | | | | | | |
| 10 | Zajęcia logopedyczne | <p>Utrwalanie prawidłowego brzmienia głosek w mowie symulacyjnej i spontanicznej, rozwijanie sprawności językowej, oddechowej, fonacyjnej, płynności i zrozumiałości mowy poprzez poniższe ćwiczenia:</p> <p>Ćwiczenia ortofoniczne doskonalące funkcjonowanie mechanizmów mowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia oddechowe, - ćwiczenia fonacyjne, - ćwiczenia logorytmiczne, - ćwiczenia kształtujące słuch fonemowy, - ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. <p>Ćwiczenia artykulacyjne (bezpośrednio związane z procesem mówienia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda wyjaśniania położenia narządów mowy, - metoda wzrokowa, - metoda przekształceń artykulacyjnych, - metoda mechaniczna, - ćwiczenia autokontroli słuchowej, - ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, - metoda dotyku i czucia skórniego, - metody relaksacyjne. | 5 | - | Logopeda | 5 | Zajęcia logopedyczne | 5 | 5 | 4 | 80,00 |
| 11 | Poradnictwo psychologiczne | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania indywidualne, w tym: rozmowy wspierające, motywujące, terapeutyczne, konsultacje, porady. - Spotkania grupowe, w tym warsztaty psychoedukacyjne. - W zależności od potrzeb badania psychologiczne, badania diagnostyczne, opracowywanie opinii.. - W zależności od potrzeb rozmowy z rodzinami, opiekunami uczestników. - Pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów. | 9 | - | Psycholog | 9 | Poradnictwo psychologiczne | 9 | 9 | 8 | 88,89 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------|
| 12 | - | - | 0 | - | - | 0 | Trening umiejętności społecznych | 9 | 9 | 8 | 88,89 |
|----|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-------|

* liczba osób, które w stopniu podstawowym opanują/opanowały zadanie

** stosunek liczby osób, które w stopniu podstawowym opanowały zadanie do planowanej liczby osób, które w stopniu podstawowym miały opanować zadanie (wartość miernika zrealizowanego do wartości miernika planowanego)

Tabela 4. PROGRAM DZIAŁALNOŚCI NA ROK 2024

• dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych - C

| Zadania zaplanowane do realizacji w 2024 r. | Sposób realizacji | Liczba osób objętych oddziaływaniami | Jednostki współuczestniczące w realizacji | Osoba odpowiedzialna za realizację zadania (stanowisko) | Miernik realizacji zadania w 2024 r. * | Zadanie zaplanowane w 2023 r. (ustalone w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Liczba osób objętych oddziaływaniami w 2023 r. (ustalona w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Miernik realizacji zadania w 2023 r.*. (ustalony w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Realizacja miernika w 2023 r.** | Stopień realizacji miernika w 2023 r. (%) ** |
|---|-------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | | |

* liczba osób, które w stopniu podstawowym opanują/opanowały zadanie

** stosunek liczby osób, które w stopniu podstawowym opanowały zadanie do planowanej liczby osób, które w stopniu podstawowym miały opanować zadanie (wartość miernika zrealizowanego do wartości miernika planowanego)

Tabela 5. PROGRAM DZIAŁALNOŚCI NA ROK 2024
dla osób spektrum autyzmu lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi - D

| Zadania zaplanowane do realizacji w 2024 r. | Sposób realizacji | Liczba osób objętych oddziaływaniami | Jednostki współuczestniczące w realizacji | Osoba odpowiedzialna za realizację zadania (stanowisko) | Miernik realizacji zadania w 2024 r. * | Zadanie zaplanowane w 2023 r. (ustalone w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Liczba osób objętych oddziaływaniami w 2023 r. (ustalona w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Miernik realizacji zadania w 2023 r. (ustalony w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Realizacja miernika w 2023 r. * | Stopień realizacji miernika w 2023 r. (%) ** |
|---|---------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Trening kulinarny | 7 | - | Asystent osoby niepełnosprawnej | 7 | Trening kulinarny | 9 | 9 | 9 | 100,00 |
| 2 | Trening budżetowy | 4 | - | Asystent osoby niepełnosprawnej | 4 | Trening budżetowy | 7 | 7 | 7 | 100,00 |
| 3 | Trening higieniczny | 6 | - | Opiekun | 6 | Trening higieniczny | 11 | 11 | 11 | 100,00 |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|--|
| | | <p>środków czystości</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oparte na asymilacji wiedzy, - instruktaż słowny z pokazem, - metody aktywizujące, - ćwiczenia praktyczne, - metody programowe. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | | | |
| 4 | <p>Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hortikuloterapia, - zajęcia krawieckie, - zajęcia techniczne, - prace porządkowe oraz obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego | <p>Kontynuacja wcześniej podjętych działań.</p> <p>Hortikuloterapia: czynne obcowanie z przyrodą - uprawa i pielęgnacja roślin z zastosowaniem różnego rodzaju narzędzi, relax w otoczeniu ogrodu.</p> <p>Zajęcia krawieckie: podtrzymywanie umiejętności w zakresie wykonywania prostych prac krawieckich, podtrzymywanie sprawności manualnej.</p> <p>Zajęcia techniczne: podtrzymywanie sprawności manualnej i umiejętności w zakresie obróbki drewna oraz wykonywania prostych prac technicznych.</p> <p>Prace porządkowe oraz obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego: utrzymywanie porządku w pracowniach i pozostałych pomieszczeniach, zwracanie uwagi na kolejność wykonywanych czynności oraz zastosowanie detergentów i używania rękawic ochronnych, segregacja śmieci, pranie i prasowanie odzieży, obsługa sprzętu AGD.</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody oparte na asymilacji wiedzy, - metody aktywizujące, - metody stopniowania trudności, - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia praktyczne. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | 8 | <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego (wyznaczone 4 osoby: terapeuta zajęciowy, starszy opiekun, dwóch opiekunów)</p> | |
| 5 | <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p> | <p>Kontynuowanie działań wcześniej podjętych.</p> <p>Podtrzymywanie, kształtowanie i rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muzykoterapię (słuchanie ulubionej muzyki, karaoke, śpiew), - zajęcia taneczne, - zajęcia relaksacyjne, - zajęcia komputerowe (rozwijanie zainteresowań internetem), - zajęcia plastyczne (wyklejanie obrazków techniką quilling, wykonywanie | 10 | <p>Sokólski Ośrodek Kultury, Muzeum Ziemi Sokólskiej Biblioteka Publiczna w Sokółce, Schronisko dla zwierząt w Sokółce, Polski Związek Niewidomych w Sokółce, ŚDS w Łapach, ŚDS w Hajnówce, ŚDS w Biakymstoku, ŚDS w Augustowie, ŚDS w Lipniaku, ŚDS w Bielsku Podlaskim Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Łażniami, Caritas Archidiecezji</p> | <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego (wyznaczone 3 osoby: dwóch terapeutów zajęciowych, opiekun)</p> |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|--------|
| | | | | | |
| 8 | <p>Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hortikuloterapia, - zajęcia krawieckie, - zajęcia techniczne, - prace porządkowe - obsługa sprzętu i urządzeń gospodarstwa domowego | 11 | 11 | 11 | 100,00 |
| 10 | <p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblioterapia, - filmoterapia, - arteterapia (zajęcia plastyczne, zajęcia ceramiczne), - muzykoterapia, - aromaterapia, - ćwiczenia manualne z elementami terapii ręki, - zajęcia taneczne z elementami | 11 | 11 | 11 | 100,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|----|---|----|----|----|--------|--|
| | | <p>stroików i ozdób świątecznych, przygotowywanie półfabrykatów do stroików, malowanie farbami, składanie origami, wydzieranki, kolaże),</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ceramiczne (praca z masą plastyczną i gliną), - ćwiczenia manualne z elementami terapii ręki, - udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych (udział w imprezach wewnętrznych i zewnętrznych, wyjścia na wystawy, prelekcje, spotkania organizowane przez instytucje kultury). <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące, - metoda obrazkowa, - metoda stopniowania trudności, - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia grafomotoryczne, - ćwiczenia artykulacyjne, - ćwiczenia praktyczne. <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe. | | Białostockiej ŚDS POGODNI, Przedszkole Nr 5 w Sokółce Przedszkole Nr 3 w Sokółce Samorządowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Sokółce | | | <p>choreoterapii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia teatralne, - zajęcia komputerowe, - zajęcia relaksacyjne, - udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych | | | | | |
| 6 | Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych | <p>Kształtowanie, rozwijanie, utrwalanie i podtrzymywanie umiejętności intelektualnych i poznawczych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - układanki, - rebusy, - wykreślanki, - gry i ćwiczenia usprawniająco-doskonające, - karta pracy <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące, - metoda obrazkowa, - metoda stopniowania trudności - instruktaż słowny z pokazem <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe. | 10 | - | Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego | 10 | Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych | 11 | 11 | 11 | 100,00 | |
| 7 | Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się | <p>Kształtowanie i podtrzymywanie umiejętności komunikacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia zwiększające kompetencje społeczne, - ćwiczenia rozwijające umiejętności: prawidłowego komunikowania się, uważnego słuchania, budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, - nauka zachowania się w miejscach publicznych, - zebrania społeczności uczestników, - wypełnianie ról społecznych, - nawiązywanie kontaktów z nowymi osobami, <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, (indywidualne i grupowe), - dyskusje, pogadanki, wymiana poglądów, - rozmowy terapeutyczne, | 10 | - | Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego | 10 | Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się | 11 | 11 | 11 | 100,00 | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|--|-----------------|
| | | <p>wspierające, - ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie, - scenki sytuacyjne z omówieniem, - warsztaty tematyczne, - wyjścia do instytucji użyteczności publicznej Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe</p> | | | |
| 8 | <p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p> | <p>Kształtowanie, doskonalenie, podtrzymywanie umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów poprzez: - ćwiczenia zwiększające kompetencje społeczne, - ćwiczenia rozwijające i doskonalące umiejętności: prawidłowego komunikowania się, aktywnego słuchania, budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, radzenia sobie w sytuacjach konfliktu i ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywnych zachowań, współpracy, empatii, podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych. - nauka zachowania się w miejscach publicznych, - zebrania społeczności uczestników, - wypełnianie ról społecznych, - nawiązywanie kontaktów z nowymi osobami, - kontakt interpersonalny z osobami znanymi, Metody: - metoda 4 kroków, - rozmowy (indywidualne i grupowe), - dyskusje, pogadanki, wymiana poglądów, - rozmowy terapeutyczne, wspierające, - ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie, - scenki sytuacyjne z omówieniem, - warsztaty tematyczne, - wyjścia do Instytucji użyteczności publicznej, - karty pracy Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe - zajęcia indywidualne i grupowe</p> | 8 - | | Psycholog |
| 9 | <p>Terapia ruchowa</p> | <p>Kontynuacja działań już podjętych: - gimnastyka ogólnousprawniająca, - gimnastyka prozdrowotna, - ćwiczenia poprawiające kondycję z wykorzystaniem</p> | 9 - | | Starszy opiekun |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------|
| 8 | Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów | 9 | 9 | 9 | 100,00 |
|---|--|---|---|---|--------|

| | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|-------|
| 9 | Terapia ruchowa | 11 | 11 | 10 | 90,91 |
|---|-----------------|----|----|----|-------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|-----------|---|----------------------------|----|----|----|--------|
| | | <p>sprzętu: bieżnia, atlas, rowery stacjonarne, orbitrek, stepper, platforma wibracyjna, drabinki, materace sportowe, piłki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia na siłowni "Pod chmurką" - wykorzystanie ogólnodostępnego sprzętu znajdującego się nieopodal ŚDS, - spacery, - gra w tenisa ziemnego, rzutki, badmintona <p>Forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia indywidualne i grupowe | | | | | | | | | |
| 10 | Zajęcia logopedyczne | <p>Utrwalanie prawidłowego brzmienia głosek w mowie symulacyjnej i spontanicznej, rozwijanie sprawności językowej, oddechowej, fonacyjnej, płynności i zrozumiałości mowy poprzez poniższe ćwiczenia:</p> <p>Ćwiczenia ortofoniczne doskonalące funkcjonowanie mechanizmów mowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia oddechowe, - ćwiczenia fonacyjne, - ćwiczenia logorytmiczne, - ćwiczenia kształcące słuch fonemowy, - ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. <p>Ćwiczenia artykulacyjne (bezpośrednio związane z procesem mówienia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda wyjaśniania położenia narządów mowy, - metoda wzrokowa, - metoda przekształceń artykulacyjnych, - metoda mechaniczna, - ćwiczenia autokontroli słuchowej, - ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, - metoda dotyku i czucia skórniego, - metody relaksacyjne. | 4 | - | Logopeda | 4 | Zajęcia logopedyczne | 6 | 6 | 5 | 83,33 |
| 11 | Poradnictwo psychologiczne | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania indywidualne, w tym: rozmowy wspierające, motywujące, terapeutyczne, konsultacje, porady. - Spotkania grupowe, w tym warsztaty psychoedukacyjne. - W zależności od potrzeb badania psychologiczne, badania diagnostyczne, opracowywanie opinii. - W zależności od potrzeb rozmowy z rodzinami, opiekunami uczestników. - Pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów. | 9 | - | Psycholog | 9 | Poradnictwo psychologiczne | 10 | 10 | 10 | 100,00 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|----|----|----|--------|
| B | - | - | 0 | - | 0 | Trening umiejętności społecznych | 10 | 10 | 10 | 100,00 |
|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|----|----|----|--------|

* liczba osób, które w stopniu podstawowym opanują/opanowały zadanie

** stosunek liczby osób, które w stopniu podstawowym opanowały zadanie do planowanej liczby osób, które w stopniu podstawowym miały opanować zadanie (wartość miernika zrealizowanego do wartości miernika planowanego)

Tabela 6. PROGRAM DZIAŁALNOŚCI NA ROK 2024
dla osób spektrum autyzmu lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

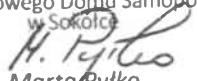
| Zadania zaplanowane do realizacji w 2024 r. | Sposób realizacji | Liczba osób objętych oddziaływaniami | Jednostki współuczestniczące w realizacji | Osoba odpowiedzialna za realizację zadania (stanowisko) | Miernik realizacji zadania w 2024 r. | Zadanie zaplanowane w 2023 r. (ustalone w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Liczba osób objętych oddziaływaniami w 2023 r. (ustalona w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Miernik realizacji zadania w 2023 r.* (ustalony w Programie Działalności na rok 2023 r.) | Realizacja miernika w 2023 r.** | Stopień realizacji miernika w 2023 r. (%) ** |
|---|-------------------|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | | |

* liczba osób, które w stopniu podstawowym opanują/opanowały zadanie

** stosunek liczby osób, które w stopniu podstawowym opanowały zadanie do planowanej liczby osób, które w stopniu podstawowym miały opanować zadanie (wartość miernika zrealizowanego do wartości miernika planowanego)

Osoba sporządzająca sprawozdanie

Imię i nazwisko: Marta Pytko
 Telefon: 85 7112922
 Data wykonania: 2023-11-20
 Data wysłania: 2023-11-27

KIEROWNIK
 Środowiskowego Domu Samopomocy
 w Sokółce

 Marta Pytko


BURMISTRZ
 Ewa Kulikowska

Z-ca BURMISTRZA


 Adam Maria Kowalczyk